

## ГОАУСОН «Оленегорский КЦСОН»

### Информация о программах, проектах, технологиях, используемых в работе с детьми-инвалидами и семьями, в которых они воспитываются

Характеристики	Содержание
Наименование программы, проекта, технологии	<b>«Прикосновение»</b> Программа арт-терапевтического сопровождения коррекционно-реабилитационного процесса
Основная задача, решению которой способствуют программа, проект, технология	Психологическая коррекция психосоматических проблем, трудностей обучения и социальной адаптации, укрепление детско-родительских отношений.
Краткое описание основных видов деятельности по проекту, программе, технологии (обязательные этапы действий)	Программа реализуется в ходе арт-терапевтических сессий психолога с ребёнком с ОВЗ. <b>I этап: диагностический.</b> Определяется актуальный уровень развития ребёнка, с учётом которого подбирается сложность предлагаемого материала и заданий. <b>II этап: арт-терапевтические сессии</b> 1-4 раза в месяц. <b>III этап: оформление художественных работ,</b> выполненных детьми, для демонстрации родителям/лицам их заменяющих, другим значимым лицам социального окружения ребёнка. <b>IV этап: анкетирование родителей/лиц</b> их заменяющих об изменениях в развитии ребёнка и детско-родительских взаимоотношениях.
Результативность программы, проекта, технологии в аспекте влияния на изменение положения целевых групп	Программа апробируется с октября 2015 года. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Программа позволяет включать в арт-терапевтический процесс 100% детей, получающих социальные услуги в отделении реабилитации.</li> <li>○ За октябрь-декабрь 2015 года проведена 1 выставка детских художественных работы; оформлена серия открыток «Подарок маме».</li> </ul>
Инструментарий, обеспечивающий устойчивость результатов и тиражируемость программы, проекта, технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ региональные нормативные правовые документы (приказы, распоряжения, рекомендации и другое);</li> <li>○ организационные и нормативные документы организации (положения, порядки взаимодействия, регламенты, стандарты, информационные и методические материалы и другое);</li> <li>○ информационно-методические материалы для получателей услуг (буклеты, лифлеты, памятки и другое);</li> <li>✓ перечень используемого оборудования и инвентаря при проведении конкретных занятий с детьми и семьями с детьми;</li> <li>○ методические материалы для специалистов;</li> <li>✓ другое - <u>курсовая подготовка психолога в области арт-терапии.</u> (указать конкретно)</li> </ul>

Наименование программы, проекта, технологии	<b>Программа «Гимнастика мозга»</b>
Основная задача, решению которой способствуют программа, проект, технология	Повышение эффективности реабилитационного процесса за счет активизации внутреннего нейropsychосоматического потенциала ребёнка с особенностями в развитии.
Краткое описание основных видов деятельности по проекту, программе, технологии (обязательные этапы действий)	Программа представляет собой комплекс специальных упражнений повышающих эффективность повседневной деятельности человека. Комплекс упражнений или отдельные упражнения включаются в канву психокоррекционных занятий.
Результативность программы, проекта, технологии в аспекте влияния на изменение положения целевых групп	В 100% случаев наблюдается улучшение текущего психоэмоционального состояния ребенка, повышение работоспособности в процессе занятия.
Инструментарий, обеспечивающий устойчивость результатов и тиражируемость программы, проекта, технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ региональные нормативные правовые документы (приказы, распоряжения, рекомендации и другое);</li> <li>○ организационные и нормативные документы организации (положения, порядки взаимодействия, регламенты, стандарты, информационные и методические материалы и другое);</li> <li>○ информационно-методические материалы для получателей услуг (буклеты, лифлеты, памятки и другое);</li> <li>○ перечень используемого оборудования и инвентаря при проведении конкретных занятий с детьми и семьями с детьми;</li> <li>○ методические материалы для специалистов;</li> <li>✓ другое - <u>подготовка психолога в области образовательной кинезиологии в качестве тренера программы «Гимнастика мозга».</u> (указать конкретно)</li> </ul>

Наименование программы, проекта, технологии	<b>Технология «Пойми меня»</b> (ориентирована на индивидуальную форму работы и имеет узкую направленность)
Основная задача, решению которой способствует программа, проект, технология	Повышение коммуникативного потенциала несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями для обеспечения права на общение, независимо от их речевых способностей.
Краткое описание основных видов деятельности по программе, проекту, технологии (обязательные этапы действий)	Технология включает в себя: приложение (коммуникатор) «Пойми меня» на Google Play, метод альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), пиктограммы и технику визуального расписания.

	<p><b>1 этап – диагностический</b> (направлен на определение коммуникативной компетенции ребёнка);</p> <p><b>2 этап – организационно-методический</b> (направлен на составление индивидуальной программы на основе базовой и подготовку методического инструментария);</p> <p><b>3 этап – практический</b> (направлен на формирование навыка общения через коммуникатор «Пойми меня» для выражения своих потребностей и желаний, для обмена информацией с социальным окружением и непосредственное взаимодействие в коммуникативной среде);</p> <p><b>4 этап – диагностический</b> (направлен на анализ результативности работы и определения готовности к переходу на очередную ступень взаимодействия с социальным окружением).</p> <p><b>Ступени взаимодействия:</b></p> <p><b>I</b> – ребёнок – специалист;</p> <p><b>II</b> – ребёнок – ближнее окружение;</p> <p><b>III</b> – ребёнок – дальнее окружение.</p>
<p>Результативность программы, проекта, <u>технологии</u> в аспекте влияния на изменение положения целевых групп</p>	<p>Новейшая технология апробируется впервые с марта 2015 г. на базе нашего учреждения в сфере повышения коммуникативных возможностей детей-инвалидов с тяжёлыми нарушениями речи. Во всех трёх случаях апробирования показала свою эффективность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от тяжёлых коммуникативных проблем у ребёнка с аутизмом к адекватному взаимодействию и речевой активности на <b>I</b> ступени (со специалистом);</li> <li>2) от полной невозможности к взаимодействию у ребёнка с грубой задержкой психоречевого развития к получению первой обратной связи;</li> <li>3) от коммуникативных затруднений при отсутствующей речи у ребёнка с множественными нарушениями развития к выражению первых потребностей и предпочтений.</li> </ol> <p>Использование технологии способствует развитию естественной речи и повышает результативность традиционной коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков.</p>
<p>Инструментарий, обеспечивающий устойчивость результатов и тиражируемость программы, проекта, <u>технологии</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ региональные нормативные правовые документы (приказы, распоряжения, рекомендации и другое);</li> <li>○ организационные и нормативные документы организации (положения, порядки взаимодействия, регламенты, стандарты, информационные и методические материалы и другое);</li> <li>○ информационно-методические материалы для получателей услуг (буклеты, лифлеты, памятки и другое);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ перечень используемого оборудования и инвентаря при проведении конкретных занятий с детьми и семьями с детьми;</li> <li>✓ методические материалы для специалистов;</li> <li>✓ другое - <u>наличие планшета с приложением «Пойми меня» у каждого пользователя</u> (указать конкретно)</li> </ul>
--	--

Наименование <u>программы</u> , проекта, технологии	<b>Программа «Говорящие символы»</b> (ориентирована на индивидуальную форму работы и имеет узкую направленность)
Основная задача, решению которой способствует <u>программа</u> , проект, технология	Расширение коммуникативных возможностей посредством блиссимволики у несовершеннолетних с тяжёлыми нарушениями речи в сочетании с двигательными расстройствами.
Краткое описание основных видов деятельности по проекту, <u>программе</u> , технологии (обязательные этапы действий)	<p><b>1 этап – диагностический</b> (направлен на определение готовности ребёнка к взаимодействию посредством блиссимволики);</p> <p><b>2 этап – организационно-методический</b> (направлен на подготовку специфического материала для работы и на составление индивидуальной программы на основе базовой в соответствии с актуальным уровнем коммуникативной компетенции ребёнка);</p> <p><b>3 этап – практический</b> (направлен на формирование навыка общения и непосредственно общение с помощью блиссимволики и коммуникативной карты для выражения своих потребностей и желаний, для обмена информацией с социальным окружением и языкового развития);</p> <p><b>4 этап – диагностический</b> (направлен на определение результативности работы и планирования дальнейшего развития коммуникативных способностей).</p>
Результативность <u>программы</u> , проекта, технологии в аспекте влияния на изменение положения целевых групп	За период с 2008 года блисс символами регулярно пользовались 4 человека. В 3-х случаях результаты работы привели к восстановлению коммуникативной и речевой функции.
Инструментарий, обеспечивающий устойчивость результатов и тиражируемость <u>программы</u> , проекта, технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ региональные нормативные правовые документы (приказы, распоряжения, рекомендации и другое);</li> <li>○ организационные и нормативные документы организации (положения, порядки взаимодействия, регламенты, стандарты, информационные и методические материалы и другое);</li> <li>○ информационно-методические материалы для получателей услуг (буклеты, лифлеты, памятки и другое);</li> <li>✓ перечень используемого оборудования и инвентаря при проведении конкретных занятий с детьми и семьями с детьми;</li> <li>✓ методические материалы для специалистов;</li> <li>✓ другое – <u>наличие коммуникативной среды</u></li> </ul>

	(указать конкретно)
--	---------------------

Характеристики	Содержание
Наименование программы, проекта, технологии	<b>«Слышу-вижу-делаю»</b> Коррекционная программа развития и обогащения сенсомоторного опыта детей с ограниченными физическими и умственными возможностями
Основная задача, решению которой способствуют программа, проект, технология	Повышение сенсомоторной активности через коррекцию или компенсацию имеющихся сенсомоторных нарушений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями.
Краткое описание основных видов деятельности по проекту, программе, технологии (обязательные этапы действий)	<b>1 этап – диагностический</b> (направлен на выявление зоны актуального развития) <b>2 этап – организационно-методический</b> (направлен на составление индивидуальной программы на основе базовой и подготовку необходимого игрового оборудования и пособий для проведения занятий); <b>3 этап – практический</b> (направлен на выполнение программного содержания с периодичностью 3 раза в неделю); <b>4 этап – диагностический</b> (направлен на определение результативности работы и планирования дальнейшего развития коммуникативных способностей).
Результативность программы, проекта, технологии в аспекте влияния на изменение положения целевых групп	Программа из новых - составлена в декабре 2015. Начало апробации с января 2016. Система оценки: сравнительный анализ, методика «Карта наблюдения» (раздел «Сенсорно-перцептивная сфера»).
Инструментарий, обеспечивающий устойчивость результатов и тиражируемость программы, проекта, технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ региональные нормативные правовые документы (приказы, распоряжения, рекомендации и другое);</li> <li>○ организационные и нормативные документы организации (положения, порядки взаимодействия, регламенты, стандарты, информационные и методические материалы и другое);</li> <li>○ информационно-методические материалы для получателей услуг (буклеты, лифлеты, памятки и другое);</li> <li>✓ перечень используемого оборудования и инвентаря при проведении конкретных занятий с детьми и семьями с детьми;</li> <li>○ методические материалы для специалистов;</li> <li>○ другое _____ (указать конкретно)</li> </ul>

Характеристики	Содержание
Наименование программы, проекта, технологии	<b>Гарденоклуб «Семицветик»</b>

Основная задача, решению которой способствуют программа, проект, технология	Социальная адаптация и реабилитация несовершеннолетних через использование ресурсов окружающего растительного мира.
Краткое описание основных видов деятельности по проекту, программе, технологии (обязательные этапы действий)	<p><b>1 этап – подготовительный (организационно-методический)</b> – направлен на разработку плана программы по блокам программы (теоретический и прикладной);</p> <p><b>2 этап – основной (практический)</b> направлен на формирование умений и навыков ухода за растениями у детей с особыми потребностями, повышение компетентности родителей в вопросах реабилитации с помощью растений (включает в себя проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми; проведение консультаций и совместных мероприятий с родителями и проведение совместных мероприятий с персоналом).</p> <p><b>3 этап – заключительный</b> направлен на определение результативности работы, и определения готовности к переходу от общения с природными объектами к нормализации взаимодействия с социальным окружением (включает в себя анализ эффективности мероприятий программы).</p>
Результативность программы, проекта, технологии в аспекте влияния на изменение положения целевых групп	<p>Программа реализуется с мая 2013 года по настоящее время. За данный период в программе приняли участие 43 человека, из них 25 детей с особыми потребностями, 10 родителей и 8 сотрудников отделения.</p> <p>Программа позволяет включать в деятельность клуба 100% несовершеннолетних, получающих социальные услуги в отделении реабилитации.</p> <p>За время проведения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на 80 % улучшился эмоциональный фон среди участников;</li> <li>- на 65 % повысился уровень социального интегрирования несовершеннолетних через взаимодействие с растительным миром.</li> <li>- 70 % среди родителей отметили повышение своей компетентности в области ухода за растениями.</li> </ul> <p>Получен реальный результат – участниками программы собран урожай клубники, помидоров, перцев и зелени в августе-сентябре 2014 и 2015 года.</p>
Инструментарий, обеспечивающий устойчивость результатов и тиражируемость программы, проекта, технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ региональные нормативные правовые документы (приказы, распоряжения, рекомендации и другое);</li> <li>○ организационные и нормативные документы организации (положения, порядки взаимодействия, регламенты, стандарты, информационные и методические материалы и другое);</li> <li>○ информационно-методические материалы для</li> </ul>

	<p>получателей услуг (буклеты, лифлеты, памятки и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ перечень используемого оборудования и инвентаря при проведении конкретных занятий с детьми и семьями с детьми;</li><li>○ методические материалы для специалистов;</li><li>○ другое _____</li></ul> <p>(указать конкретно)</p>
--	--